

多元化教学模式在护理综合实训课程教学中的应用

周英华 张彩娟 管映君 薛惠 刘丹丹
514031 广东省梅州市,嘉应学院医学院护理系
通信作者:周英华,Email:hblk.zyh@163.com
DOI: 10.3760/cma.j.issn.1673-677X.2017.05.014

【摘要】 目的 探讨多元化教学模式在护理综合实训课程中的应用效果。方法 以嘉应学院医学院 2013 级护理专业 4 个班级 247 名专科学生作为研究对象,将每个班级学生随机分为实验组和对照组,对照组采用传统教学模式,实验组采用多元化教学模式。结果 实验组学生对多元化教学模式的评价总分以及对其教学方法、教学效果、综合测评方面的评价均高于对照组学生对传统教学模式的评价,且差异具有统计学意义($P < 0.01$),而对于课程设置,对照组学生对其教学模式的评价高于实验组学生对其教学模式的评价,且差异具有统计学意义($P < 0.01$)。结论 多元化教学模式受到学生的认可,教师可以尝试开展并进一步加以完善。

【关键词】 多元化教学模式; 综合实训; 护理学

基金项目: 嘉应学院第十一批高等教育教学改革立项项目(YJG20144206)

The application of diversified teaching model in nursing comprehensive training course Zhou Yinghua, Zhang Caijuan, Guan Yingjun, Xue Hui, Liu Dandan
Department of Nursing, Medical College of Jiaying University, Meizhou 514031, China
Corresponding author: Zhou Yinghua, Email:hblk.zyh@163.com

【Abstract】 Objective To discuss the application effect of diversified teaching model in nursing comprehensive training course. **Methods** 247 students of 4 classes of 2013 nursing college students in Medical College of Jiaying University were taken as the research object, each class students were randomly divided into experimental group and control group, traditional teaching model was adopted in control group and diversified teaching model was adopted in experimental group. **Results** In regard to diversified teaching model, about evaluation gross score and evaluation of teaching methods, teaching effect and comprehensive assessment, experimental group students' scores were higher than those of control group students, and the difference has statistical significance ($P < 0.01$). But course setting evaluation of corresponding teaching model, control group's score was higher than that of experimental group, and the difference has statistical significance ($P < 0.01$). **Conclusions** Diversified teaching model were recognized by students, and teachers should try to carry out improving.

【Key words】 Diversified teaching model; Comprehensive practical training; Nursing

Fund program: Jiaying College of the Eleventh Batch of Higher Education Teaching Reform Project (YJG20144206)

护理综合实训课程是一门综合性课程,其目的是缩小学生在校学习内容与临床实际工作的差距,培养学生理论联系实际能力、临床思维能力、发现问题、解决问题的能力以及创新潜能、沟通和团队合作能力^[1]。传统护理实训教学多采用演示法,由

于过分强调操作标准,容易忽略学生自主学习及临床思维能力的培养,限制了学生创造能力的发展。为了避免上述问题,提高护理实训教学效果,嘉应学院医学院在护理综合实训课程中实施多元化教学模式,并对其应用效果进行分析。

1 对象与方法

1.1 研究对象

2015 年 2 月 ~ 2015 年 6 月, 选取嘉应学院医学院 2013 级护理专业 4 个班级的 247 名专科学生为研究对象, 研究对象对本研究均知情同意。

1.2 研究方法

本研究采用实验对照方法。将每个班级学生随机分为两半, 分别为实验组和对照组, 实验组共 123 人, 对照组共 124 人。两组学生的年龄、性别和之前课程成绩的差异均无统计学意义 (均 $P > 0.05$), 具有可比性。在护理综合实训课程中, 对照组采用传统教学模式, 实验组采用多元化教学模式。

1.3 教学实施

综合实训课为期 15 周, 采用半班上课制, 即半个班学生上实训课, 半个班学生去医院见习, 2 周一个轮转。护理综合实训包括内科、外科、妇产科、儿科、急重症, 体现人一生的生老病死, 分别由不同教师授课。每一位教师负责一项综合实训, 统一备课, 统一考试标准。综合实训的内容选择依据主要来自两方面的调查, 一是课题组在课题研究之前一直持续地对我院实习返校的 2008 级 ~ 2012 级护理专业学生的调查; 二是对实习医院临床护士的调查。调查内容主要是临床护理实践中实习学生使用最多的护理操作项目, 以此来设计课程的教学内容和操作考核标准。课程结束后进行客观结构化临床考试。

1.3.1 实验组教学模式 实验组采用多元化教学模式, 包括多媒体教学、问题教学、病例教学和以团队为基础的学习, 由专职教师和附属医院临床教师根据临床实际病例共同制作病例库, 以供教学使用, 保证教学与临床实际结合。每次课有近 30 名学生, 分成 5 个学习小组, 每组 4 人 ~ 6 人, 选出一位学生担任组长, 教师在课前先将多媒体课件、视频和所有的临床护理病例、学习要求、需要解决的问题发给各小组, 要求各小组学生认真分析病例, 结合已学知识, 并通过上网查阅文献等途径, 思考临床护士工作过程, 开展小组讨论, 自主探究学习, 采用情景模拟、角色扮演、PPT 汇报、视频方式进行展示汇报。课前组长将展示内容和方式向任课教师汇报, 教师提供指导, 小组按照教师指导意见先进行修改。上课安排在学院临床技能中心的护理模拟病房。首先, 各学习小组组长采用 PPT 汇报本组的案例及制订的护理方案; 其次, 角色扮演的

小组分角色进行模拟演示, 其他小组的学生和教师一起观看; 第三, 学生演示结束后进行课堂点评, 先后进行自我点评、小组互评和教师总点评, 点评后教师再纠正出错之处, 点评内容包括专科护理技术操作、健康教育、护患沟通、心理护理、医护配合、理论联系实际等方面; 最后, 学生分组按照临床护理病例练习。

1.3.2 对照组教学模式 对照组采用传统教学模式授课, 即与基础护理操作教学一样, 对照组采用传统教学模式授课, 即通过看视频、教师示教、学生分组练习、技能考试的方式授课。在上课前, 由任课教师布置预习任务, 护理模拟病房实验教师准备好每一个实验所需要的教具。在正式进行演示操作前, 教师先帮助学生明确实验的目的与要求, 接着示教讲解, 提醒学生注意操作中的相关事项及关键点, 并帮助学生记忆。示教后, 学生分成学习小组, 每组 2 人 ~ 3 人进行自由练习, 任课教师和带教教师在旁观察指导, 在课程结束后请一位学生演示, 教师予以点评, 点评内容包括操作的规范性、操作中常见的问题等。

1.4 教学效果评价

选择沈江华等^[2]研制的教师课堂教学评价表, 筛选其中有关实验课教学评价的条目, 共 16 个。6 个条目是对教师教学方法满意情况的评价, 即你对护理实训课目前教学形式满意; 护理实训课能够培养你的分析、解决问题能力; 护理实训课能够培养你的临床应用能力; 护理实训课能够促进教师与你的沟通; 实训课教学方法能够使你的潜在积极性得到发挥, 自主学习能力增强; 护理实训课能够有效地利用现有的教学资源。5 个条目是对课程设置情况的评价, 即实训课程内容符合课程总体目标; 实训课内容深度适当; 实训课教学能够及时更新教学内容, 反映学科前沿知识和新成果; 实训课教师讲授清晰逻辑性强; 实训课教师讲授课程的进度合适。3 个条目是对教学效果的评价, 实训课能够启发思维, 能力得到锻炼或培养; 实训课教学能够做到理论联系实际, 使你的临床应用能力增强; 实训课能够提高你对护理工作的兴趣。2 个条目是综合评价, 即实训课教学对你很重要; 对此门实训课总体满意。每个条目均采用 4 级评分法, 4 分表示满意, 3 分表示基本满意, 2 分表示基本不满意, 1 分表示不满意。总分 64 分, 分数越高, 表示学生对该实训课教学模式评价越高, 51 分及以上为评价高, 38 分 ~ 50 分为评价中等, 37 分及以下为评价

低。刘敦等对此问卷内容的效度和信度进行过评价,内容效度指数为 0.945,测得 Cronbach's α 系数为 0.87^[3],这说明问卷的效度和信度较好。实训课结束后,由研究者采用统一的指导语对两组学生进行无记名问卷调查,以了解教学效果。

1.5 统计学处理

所有数据采用 SPSS 17.0 统计软件进行录入并统计分析,两组间比较采用 t 检验。

2 结果

本次研究共发放调查问卷 247 份,回收有效问卷 247 份,有效问卷回收率为 100.0%。实验组学生对多元化教学模式的评价总分以及对教学方法、教学效果和综合测评方面的评分均高于对照组学生对传统教学模式的评分,差异具有统计学意义。而在课程设置方面,对照组学生对传统教学模式的评价高于实验组学生对多元化教学模式的评价,差异具有统计学意义。具体结果详见表 1。

3 讨论

3.1 学生对传统教学模式的总体评价低于多元化教学模式

多元化教学模式可以训练学生收集、检索、查阅文献的能力,培养学生自主学习的能力,增强学生分析问题和解决问题的能力,增强学生语言表达和沟通交流能力,培养学生创新思维能力。通过小组内学生之间的沟通、讨论、评价、鼓励、支持、帮助等一系列合作互动,共同解决学习中遇到的问题,一起实现学习目标,从而共享探索成就、体验协作快乐^[4]。在教学过程中,利用完整的临床实际病例,进行角色扮演,创造一个与临床护理工作贴近的训练环境,使学生体验到护士的角色、作用、处境、工作要领,接受到一定的专业素养训练,初步熟悉临床护理工作流程,综合锻炼各种护理技能、训练沟通技巧、提高人文关怀意识和应变能力,从而提高了学生的临床综合能力,有助于其后期的临床实习。运用多媒体教学法、问题教学法、病例教学法及以团队为基础学习等方法,使所学的知识更加

直观,让“教”与“学”的过程变得更为轻松便捷,不仅培养了学生的实际运用能力和个人素质,而且教学方法多样,可以激发学生学习的积极性和主动性,促进学生对课堂所学知识的理解和记忆,从而有助于提高教学质量。多元化教学模式适合小班授课,对于大班理论课就很难在规定的时间内完成教学任务。传统教学模式以教师为中心,其主要流程为教师示范、学生练习、教师评价,过分强调操作标准,这种教学方法有时显得过于枯燥,容易使学生的满意度降低。此外,传统的护理综合实训在教学过程中往往因为要求严格、细节较多、步骤繁杂、灵活性不强以及教条式的授课方式和机械化的强化训练等,使学生缺乏学习热情和创新精神。

3.2 学生对传统教学课程设置的评分高于多元化教学

学生对传统教学课程设置的评分高于多元化教学。这与其他学者研究的结果^[5]不同,主要原因在于多元化教学模式的实施需要学生在课前进行充分的准备,在查阅相关资料、小组集体讨论方面,花费的时间比传统教学模式多很多。学生觉得每上一堂新课,需要准备的内容很多、压力很大。虽然学生明白这种方式对自身的能力提高有很大的帮助,但是一门课程的学习花费自己太多的课余时间,就会有所抵触。专科学生在校时间少、课程紧,基本没有自习课。护理综合实训课开设在第四学期,即实习前的学期,这学期总共才有 15 周,多数临床课程也在此学期开设,每门课程对学生都很重要,而且每周还有 2 次~3 次医院临床见习。在学业非常繁重的同时,学生还面临实习前的面试、即将来临的实习以及担忧自己可能在实习中会发生的医疗纠纷或者事故。同时,有部分学生还在参加护理本科的自学考试。在这种特定的情况下,学生对多元化教学模式在课程设置方面的评分低于传统教学模式就不足为奇了。

4 结语

多元化教学模式要求教师不仅要有先进的教

表 1 嘉应学院医学院 2013 级护理专业 247 名专科学生对其护理综合实训课程教学模式评价的比较(分, $\bar{x} \pm s$)

组别	人数	总分	教学方法	课程设置	教学效果	综合测评
对照组	124	50.09 \pm 0.26	3.18 \pm 0.62	2.98 \pm 0.13	3.02 \pm 0.34	3.03 \pm 0.17
实验组	123	53.04 \pm 0.53	3.77 \pm 0.34	2.28 \pm 0.45	3.69 \pm 0.78	3.54 \pm 0.24
t 值		10.217	9.540	8.540	8.670	10.140
P 值		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

学理念、熟练的操作技能、医学人文知识和团队协作精神,还要经常深入临床,了解最新进展,不断积累临床经验,只有理论与实践互通,才能更好地设计临床情景,驾驭课堂,解决学生实训过程中遇到的各种问题。而学生课余时间的准备要有任课教师的辅导,可以充分利用微信群、QQ 群或其他网络平台。本研究对教学效果的评价只限于量性方法,未来的研究将增加质性方法的内容,通过访谈了解学生的内心体验。

利益冲突 无

作者贡献声明 周英华负责研究设计、课程教学和论文撰写;张彩娟参与课程教学和实训课的准备;管映君负责课程教学和数据采集;薛惠负责课程教学、数据统计和分析;刘丹丹负责课程教学和数据采集

参 考 文 献

[1] 董丽芳,叶国英,董燕艳,等. 临床护理专家对高职护理教育的看法与建议[J], 中华护理教育, 2014, 11(11): 861-862. DOI:10.3761/j. issn. 1672-9234. 2014. 11. 016.
Dong LF, Ye GY, Dong YY, et al. The views and suggestions of clinical nurse specialists about higher vocational nursing education[J], Chin J Nurs Educ, 2014, 11(11): 861-862. DOI: 10.3761/j. issn. 1672-9234. 2014. 11. 016.

[2] 沈江华,姜小鹰,胡蓉芳,等. 护理本科专业课堂教学质量的

评价与分析[J]. 中华护理教育, 2008, 5(5): 266-268.
Shen JH, Jiang XY, Hu RF, et al. Evaluation and analysis of classroom teaching quality of nursing undergraduate[J]. Chin J Nurs Educ, 2008, 5(5): 266-268.

[3] 刘敦,宋继红,高骥. 护理大专生对演示实验课评价的现状调查[J]. 中华护理教育, 2013, 10(10): 473-475. DOI: 10.3761/j. issn. 1672-9234. 2013. 10. 016.
Liu D, Song JH, Gao J. Evaluation on the demonstration experimental teaching among associate nursing students[J]. Chin J Nurs Educ, 2013, 10(10): 473-475. DOI: 10.3761/j. issn. 1672-9234. 2013. 10. 016.

[4] 邵南齐,陈晓敏,代永霞,等. 多元化教学模式在医学高等专科学校药理学课程教学中的应用[J], 中国医药导报, 2014, 11(32): 134-138.
Shao NQ, Chen XM, Dai YX, et al. Application of diversified teaching mode in pharmacology teaching in medical college[J], China Medical Herald, 2014, 11(32): 134-138.

[5] 刘敦,姜小鹰,宋继红. 综合情境教学法及演示实验教学法在本科护理教学中的应用比较[J]. 中华护理教育, 2014, 11(11): 827-830. DOI: 10.3761/j. issn. 1672-9234. 2014. 11. 006.
Liu D, Jiang XY, Song JH. Comparison of situational versus demonstrative teaching for undergraduate nursing students[J]. Chin J Nurs Educ, 2014, 11(11): 827-830. DOI: 10.3761/j. issn. 1672-9234. 2014. 11. 006.

(收稿日期: 2016-12-20)
(本文编辑: 殷晓丽)

(上接第 679 页)

Guo RY, Di L, Jia G. The application of team-based learning in the teaching of occupational health[J]. Chin J Med Edu, 2013, 33(5): 723-725. DOI: 10.3760/cma. j. issn. 1673-677X. 2013. 05. 027.

[4] 王云,马文军,何丽华,等. 职业卫生学教学改革与探索[J]. 中华医学教育杂志, 2014, 34(6): 831-835. DOI: 10.3760/cma. j.

issn. 1673-677X. 2014. 06. 010.
Wang Y, Ma WJ, He LH, et al. Exploration on the teaching reform in the occupational health science [J]. Chin J Med Edu, 2014, 34(6): 831-835. DOI: 10.3760/cma. j. issn. 1673-677X. 2014. 06. 010.

(收稿日期: 2016-12-30)
(本文编辑: 门寒隽)

欢迎订阅《中华医学教育杂志》