

课题设计规划书

[作业说明：这个文件既是作业模板，也是教材：介绍了每部分应该写什么及注意事项，在做作业的时候，请按照模板提示填写相关内容，写完后将这些方括号提示及其中内容都删除，可以保留评分标准，以便于同伴互评。将作业保存成 PDF 文件上传，在互评开始后，按照评分标准，下载同学作业，评阅/学习至少 6 个同学的作业，可以申请多评几份。不会将作业保存为 PDF 的学员，请问百度怎么做，这是为了防止作业使用的编辑软件版本不同，互评时打不开影响成绩而不得不为之的规定。

课题名称：加强自我评价促进医学生提高自主学习能力的研究与实践

[提示：应准确、简明反映研究内容，最多不超过 40 个汉字(包括标点符号)。不要口号和问句，可出现研究对象研究内容研究方法名称]

[研究题目评分标准：符合要求，一看就知道研究问题是什么

0 分：口号，或者 不是老师能够完成的研究，或者 不是研究是做工作

1 分：需要修改

2 分：基本合格，简明、直接、清晰]

关键词：自我评价 自主学习能力

[提示：不超过 3 个，关键词是学术术语，主要用于研究归类，选择能够提高成果被检索几率的研究核心词汇]

[研究关键词评分标准：选择是否得当，与研究内容是否吻合

0：没写关键词，或者 3 个关键词都不合适

1：只有 1 个关键词合适

2：有 2 个以上关键词合适]

[提示：因为课题申请书常采用双盲评审，在课题申请书的“活页”部分，描述正文中千万不能暴露自己的身份/单位，否则可能会因此而失去被评审资格。活页部分主要是研究背景、研究内容、研究方法、创新几部分]

一、 选题依据

[研究背景评分标准：为什么要做这个研究，很值得研究

0 分：没有说明为什么要做研究，或者，这个研究不太可能取得什么价值

1 分：研究有些价值，但没有相关研究介绍

2 分：研究较有价值，且介绍了相关的理论和相关研究，但参考文献不够典型/不够多

3 分：研究问题很重要，相关研究分析清晰，参考文献典型、相关

[研究背景：为什么要做这个研究，要达到什么目的，这个研究的紧迫性和

重要性]

《本科医学教育标准—临床医学专业（试行）》中明确提出医学生要“具有自主学习和终身学习能力”，医学生自主学习能力是医学生培养是否合格的重要指标之一。

学生的自我评价是学习过程中自我诊断、自我反馈、自我激励的过程，正确的自我评价将有助于学生确定学习目标，反思学习过程，总结学习经验，进而掌握自主学习的方法，对培养学生的自主学习能力及培养学生终身学习习惯有重要的促进作用。

本研究将对医学生的自我评价及自主学习能力现状进行调研，在×××课程教学中采用实验组和对照组的对比研究，对实验组学生进行干预教学研究，以探究加强学生的自我评价是否有利于促进学生自主学习能力的提升。

[研究综述：这个研究问题之前研究有什么发现，我的研究如何在这些研究之上发展的或者有什么不同：从受众、方法、切入角度等维度分析]

[提示：参考文献至少 10 篇，要有最近发表的文献，该领域重要经典文献，国家级项目申报要有中外文献，许多评委从这里看研究者是否入门了，是否具有解决这个问题的研究素质。文献排列顺序可以根据论述正文的引用顺序。注意：1]千万不要为凑数列了不相干的或者过于基础性的文献 2) 可以引用自己的文章]

2008 年 9 月，教育部和卫生部正式颁发了《本科医学教育标准——临床医学专业(试行)》，标准中明确提出医学生要“具有自主学习和终身学习能力”，医学院校在教学方法上要“积极开展以‘学生为中心’和‘自主学习’为主要内容的教育方式和教学方法改革，注重批判性思维和终身学习能力的培养”。医学生自主学习能力是衡量医学生培养是否合格的重要指标之一。

20 世纪末，我国医学教育开始关注医学生自主学习能力的培养，各医学院校纷纷实施教学改革，希冀通过教学方法的更新、课程的融合、科研训练的强化和评价考核方法的改革，促进学生自主学习能力。然而，在实际教学过程中，学生仍然会在考试之前，围着主讲教师“答疑”（部分学生的主要目的是探寻考试重点），背课本、背讲义，以应对考试，而考试后便将书本束之高阁，将所学的知识置之脑后，以致出现了“教完一学完(背完)一考完一忘完”的现象。考试是学习的指挥棒。培养学生的自主学习能力，就必须注重考核评价过程中学生的自我评价。为了培养医学生具备正确的自我评价能力，引导医学生在学习中积极地进行自我评价，北京大学医学部拟建立学生学习自我评价体系，以帮助学生学会自我评价，督促学生主动参与到自我评价中来，促进学生自主学习意识的形成和自主学习能力的培养。

1 自我评价的定义

自我评价(self-evaluation)是自我意识的一种形式，是主体对自己思想、愿望、行为和个性特点的判断和评价；自我评价不仅具有独特的自我功能，促进自我发展、自我完善、自我实现。而且具有重要的社会功能，极大地影响着人与人之间的交往方式。实事求是地评价自己是进行自我教育、自我完善的重要途径之一。

在教学评价研究领域,自我评价是评价主体根据评价目标和标准对学习的各个方面所做的评定和价值判断【1】;是学生对自己学习进展情况的评价【2】。

2 自我评价对学生自主学习能力培养的作用

曾子曰:“一日三省,则随事用力。”美国心理学家林格伦也认为:“学习任务的最有效形式,是那些具有某种内在反馈的形式。这种反馈不需要教师经常干预学习。换句话说,当学生为了看到他是在怎样进步和决定他下一步该做什么,而能够检查自己的表现时,这样做就可以更好地促进学习。”【3】西方国家的有关研究认为。学生根据一定的标准和证据进行自我评价,有助于他们把将来的工作做得更好【4】;学生自我评价是激发学生学习动力和取得更高成就的关键【5】。

20世纪90年代起,我国幼儿教育和中小学教育开始关注学生学习的自我评价,认为加强学生学习的自我评价能力的培养,有利于激发学生的学习动机,提高学生对学习的自我调节和控制能力,改善学习现状,提高学习效率,有利于学生主体精神的培养以及个性的健康发展【6】。2000年后,我国大学教师尤其是大学英语教师开始关注学生学习的自我评价,认为学生的自我评价在大学英语教学中有着举足轻重的作用,能够使学生学有目标,有助于提高学生的终身学习和创新研究能力【7】。

综上所述,学生的自我评价是学习过程中自我诊断、自我反馈、自我激励的过程,正确的自我评价将有助于学生确定学习目标,反思学习过程,总结学习经验,进而掌握自主学习方法,对培养学生的自主学习能力及终身学习习惯有着重要的促进作用。

3 医学院校学习考核评价状况

3.1 大多数医学院校考核评价多为他评一般医学院校的学籍管理制度中,将课程考核分为考试和考查两种方式,考试课程一般采用笔试、口试、大作业、小论文或闭卷、开卷等方式,或与操作考核相结合。近几年来,临床医学专业采用了多站考核的客观结构化临床考试(OScE)方式。考查课程可以根据学生平时提问、作业、随堂测验、实验、实际操作及结果考试等成绩综合评定。在考核内容中,增加了知识运用、技术分析和解决问题能力方面的测试。试图全面考核学生的技能和能力。然而,以上所列的这些考核方式均为教师出题、学生答题,是教师对学生学习情况的评价,学生是被评价的对象,属于他评。

在教学改革中,许多医学院校认识到终结性评价无法及时总结教与学的经验、改进教与学的态度,无法有效地激发教与学的积极性。提出应当大幅度减少课程的终结性评价,增加形成性评价的建议【8】;有的院校在PBL教学中采用了学生自我评价方法归【9】,部分院校在基础医学教学考核中提到“应当将考核形式由传统的单一的教师评价转化为学生自评与教师评价相结合”【10】,但尚未见到具体的制度和落实措施,或尚未形成完整的自我评价体系。

3.2 医学院校的学生习惯于被教师评价

我国的考试制度历史悠久,从古代的科举考试,到现在小学生升初中、初中生升高中,到被部分人认为是决定命运的高考,以及踏入社会的招聘考试、职称考试、出国考试,甚至于驾照考试等等,考试无处不在;社会各界通常注重教师对学生学习的评价,习惯于凭考试成绩衡量学生的学习情况,而学生几乎没有评

价自己的权利。

经过高考的学生进入医学院校，在各种教学过程中，学生理所当然地认为教师应该“对学生的学习情况进行评价”，学生自然大多是为了考试而学习。

3.3 医学院校的教师缺乏学生自我评价的意识

“健康所系，性命相托”，白衣天使们承担着对生命负责的重任，强烈的责任感和使命感促使医学院校教师在工作中形成了严谨、认真、负责，一丝不苟的态度和习惯。因为使命之重，教师更不敢放手让学生自己去学、去闯；在教书育人的时候，教师总是想做的面面俱到，想把自己毕生所学全部传授给学生，在手把手教会学生后，还要不放心地扶着送上一程。因此，医学院校的教师因为其职业特点，且因承担着繁重的临床诊疗和研究工作，在教学过程中有意无意地忽视了学生的自我评价。

从整体上看，目前我国医学院校对医学生学习情况的评价大部分仍然以教师评价为主。部分院校已经开始关注学生的自我评价。但尚未在考核制度中具体落实和实施；医学院校的教师和学生仍然习惯于被考被评的应试模式，医学生的自我评价尚未全面推广应用。

- [1]李莹，徐恩芹，张琳．让学生成为主动的自我评价者．中小学信息技术教育．2008，(11)：25-26.
- [2] O' Melley, J. Michael, Anna Uhl Chamot. Learning Strategies in Second Language Acquisition. Cambridge: Cambridge University Press, 1990.
- [3] (美)林格伦，课堂教育心理学，昆明：云南人民出版社，1983：456-457.
- [4] Carol Rolheiser and John A. Ross, Student Self-Evaluation: What Research Says and What Practice Shows. 【EB / OL】. [2011. 11-01]. http://www.cdl.org/resource-library/articles/self_eval.php.
- [5]McMillan. J. H, Hearn, J. Student self-assessment: The key to stronger student motivation and higher achievement. Educational Horizons, 2008, (87): 40-49.
- [6]张倩苇．学习的自我评价：含义、内容及其能力的培养．教育导刊，2000，(10)：17-19.
- [7] 张梅．基于形成性自我评价的大学生终身学习能力培养研究．重庆大学学报(社会科学版)，2010，16(1)：140. 164.
- [8] 曹德品，杨立斌．医学教育课程改革的回顾与反思——以哈尔滨医科大学教学改革为例．中国高等医学教育，2011。(1)：30-31. 49.
- [9]阴山燕，尚睿娴，高健对应用PBL教学法学生自我评价的调查与分析．天津中医药大学学报，2011. 30(2)：117. 118.
- [10]鲁巍．医学院校基础教学中考核模式改革的几点思考，中国科教创新导刊，2011，(14)：11-11.

〔研究价值：研究成果的学术价值、社会价值，应用/实践价值〕

心理学家马斯洛认为，每个人都有一种实现自我价值的内在需要，追求自我实现是人的最高动机。积极的、实事求是的、科学的自我评价将有利于个人的自

我发展、自我完善和自我实现。医学生是学习的主体，自我评价是医学生自我健康发展的需要，也是医学生顺利完成复杂学习任务、实现学习目标的内在保证。医学院校应当坚持“以学生为本”的原则，不断更新教学理念，完善考核制度，营造自我学习、自我评价的氛围，让医学生学会学习，通过学会学习，达到学会生存和实现发展的目的。

《本科医学教育标准—临床医学专业（试行）》中明确提出医学生要“具有自主学习和终身学习能力”，医学生自主学习能力是医学生培养是否合格的重要指标之一。

学生的自我评价是学习过程中自我诊断、自我反馈、自我激励的过程，正确的自我评价将有助于学生确定学习目标，反思学习过程，总结学习经验，进而掌握自主学习的方法，对培养学生的自主学习能力及培养学生终身学习习惯有重要的促进作用。

二、 研究内容

[研究内容评分标准

0分：没有提出研究问题，只说要做什么，没有说研究什么

1分：提出了研究问题，对研究问题的分解不合理，逻辑性不强

2分：提出了研究问题，且绘制了清晰的研究内容之间的关系图，或用文字步步论证了逻辑关系，没说重点难点，或说得太不对

3分：提出了研究问题，且绘制了清晰的研究内容之间的关系图，或用文字步步论证了逻辑关系，对研究的重点和难点有清晰的认识和合理的判断]

[研究什么：研究问题（课题）及研究问题分解（子课题），提出研究假设命题]

1. 医学生自主学习能力的现状怎样？
2. 自我评价教学干预实验如何设计？
3. 实验前后的同学自身对照和与未参加实验同学间自主学习能力是否有不同？
4. 如何促进学生的自我评价？

[研究框架：论证子课题之间的相互支持的逻辑关系，最好图示研究内容之间的逻辑关系]

通过调查，了解研究现状——教学干预实验——再调查了解学生的自主学习能力——数据分析、讨论——得出结论、提出建议

[重点难点：哪些问题的回答需要]

1. 自我评价能力调查问卷的设计。
2. 结合课程，确定自我评价的内容。
3. 建立自我评价课程网站。
4. 教会学生自我评价的方法，并能客观真实的进行自我评价。

5. 学生自我评价中指导老师的确定、培训、工作安排等。
6. 取得实验班学生的支持，鼓励学生主动、积极参与自我评价的制度或政策的制定。

[预期目标：列举本研究要达到的目标，是前面研究子课题的成果]

1. 逐渐转变医学院校师生现有的“被评”“被考”理念，加强学生的自我评价。
2. 了解医学生的自主学习能力及影响因素现状。
3. 开设《自我评价》网络课程，搭建自我评价平台，建立自我评价体系。
4. 改革现有考核制度，制定相应的激励鼓励政策，逐步推广自我评价在学习中的应用。
5. 逐渐培养学生自我评价能力，促进学生自主学习。
6. 撰写研究报告。

三、 研究思路

[研究思路评分标准]

0分：研究过程书写过于简单，看不出会怎么做，是否有条件做

1分：部分研究问题选择的研究方法不合适，没有说研究需要的条件（抽样、谁观察，是否录像）

2分：能够为每个研究问题选择合适的方法，说明了之前的研究基础以及具备本研究所需要的条件，没有说明信效度，或者说的不太对

3分：能够为每个研究问题选择合适的方法，且说明了之前的研究基础以及具备本研究所需要的条件，研究过程完整，讨论了信效度考虑]

[怎样研究：为寻求每个子问题的答案会采用什么研究方法，需详细叙述研究的步骤和规划]

[提示：许多立项书没有获得批准是因为这部分写得太潦草，简单列举要采用的研究方法是什么是不行的，还需要论证说明为什么这种方法最合适，怎么实施（如何抽样，收集数据、分析数据，提高研究信效度的考虑），是否具备可行性是评委主要评估的内容。如果所使用的研究过程借鉴某个研究或者所使用的研究工具来自别人的研究，一定要介绍那个研究，让评委了解是否是高水平的研究，用在你的研究中是否合适。]

1. 通过文献检索，明确自我评价与自主学习能力间的关系
2. 设计调查问卷，了解医学生自我评价与自主学习能力现状
3. 自我评价干预教学实验的设计（建立自我评价网站，培训自我评价干预实验中的指导老师）
4. 在×××课程教学中对实验组采用自我评价的教学干预
5. 通过问卷调查、结合深入访谈，了解实验组自主学习能力状况。
6. 比较实验组、对照组期末考试成绩是否有差异
7. 数据分析处理，撰写总结报告

[可行性分析：是否有研究的条件，如被研究对象，是否有研究基础：之前是否做过类似的，介绍或能够为此次研究提供基础所参与的项目，所取得的成果，

这里可以列与此项研究有关的研究论文，如果之前做过预研究，在此做一说明，会提高中签率]

1、本次教学实验将依据医学部课程中心平台进行，在平台上建立《自我评价》课程网站，学生自评方式以网上作业形式发布，老师们及时给予指导、帮助。

2、参与研究人员专业全面，有教授、讲师，教学管理专家，心理学专家，课程网站建设人员及资深督导专家，是一支有丰富研究、教学和管理经验、具有较强执行力的研究队伍。

3、资料准备：

文献检索，查阅“自我评价”相关文献

建立《自我评价》课程网站

设计自我评价能力调查问卷，了解学生自我评价能力

设计自我评价作业，细化教学实验内容

4、科研手段

文献综述法

混合研究方法：定量与定性相结合

教学实验法

[研究创新点和成果评分标准：

0分：没有讨论研究可能的突破点

1分：创新点阐述牵强，成果形态单一

2分：创新点分析有道理，对成果可能应用前景有多种设计]

四、 创新之处

[这个研究可能突破之处：提出新的理论/原则？创造了一种合理的流程模式？还是提供了一种巧妙获得可靠数据的方法，而之前要获得这样的数据耗钱费力？实践上的改善和改良也是一种创造。]

1. 进行定性研究与定量研究相结合的混合研究方法。

2. 设置实验组和对照组，采用干预教学实验法，进行组间和组内自身前后对照等分析研究。

3. 运用教育学、心理学理论，结合医学部师资、教学特色，密切配合教学改革，培养学生自主学习的能力。

五、 预期成果

[成果形式可以是：专著，译著，. 研究论文，研究报告，工具书，电脑软件等，一般发表论文是硬性要求，国家一般课题应在国家一级出版社出版专著1部，并且在CSSCI上发表3篇系列论文；国家青年基金课题应在国家一级出版社出版专著1部，并且在CSSCI期刊上发表2篇系列论文。教育部重点课题应出版学术专著1部，或者在北京大学图书馆版核心期刊上发表3篇系列论文；教育部青年专项课题应出版专著1部，或者在北京大学图书馆版核心期刊上发表2篇系列论

文。]

[成果去向及预期社会效益等：如果成果是一种教学法，宣传这种教学法而做的培训次数，或扶持的试点学校/班受益人数及学生成绩排名上升的目标都可以作为社会效益来预估]

1. 开设《自我评价》网络课程，搭建自我评价平台，建立自我评价体系。
2. 2、《医学生自主学习能力及影响因素调查表》。
3. 鼓励学生主动、积极参与自我评价的制度或政策。
4. 核心期刊发表论文若干。
5. 结题报告。
6. 成果在医学部校内推广使用。